

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

УТВЕРЖДЕНА  
Решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»  
20 18 г.  
Ректор Р.М. Асадуллин

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования – программа подготовки научно-  
педагогических кадров в аспирантуре**

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:**  
45.06.01 Языкознание и литературоведение.

**Профиль подготовки:**  
Германские языки (английский )

**Присуждаемая квалификация:**  
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Год начала подготовки:** 2014 г.

Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденными Приказом Министерством образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 903.

Разработана и утверждена на заседании кафедры межкультурной коммуникации и перевода 26 сентября 2014 г., протокол № 2.

Актуализирована и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» января 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.А.Шабанов

## **I. Нормативная база основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров**

Настоящая основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение, реализуемая в ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок приема на обучение по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Минобрнауки России № 233 от 26.03.2014 г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Минобрнауки России № 1259 от 19.11.2013 г.;
- Перечень направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061;
- Положение о реализации основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ПЛ-03/3-5-2014, утверждено решением Ученого совета БГПУ им. М. Акмуллы и введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
- Положение о структурном подразделении Отдел аспирантуры, ПСП-03/3-2014, введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
- Положение об образовательных программах подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ПЛ-03/3-13-2014, введено в действие приказом №195/о от 29.08.2014;
- Положение о формировании рабочих программ дисциплин по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ПЛ-03/3-11-2014, введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
- Положение о педагогической практике аспирантов ПЛ-03/3-10-2014, введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
- Положение о научном руководстве аспирантами ПЛ-03/3-8-2014, введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
- Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ПЛ-03/3-7-2014, введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;

- Положение об организации электронной информационно-образовательной среды по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ПЛ-03/3-14-2014, введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
- Порядок перевода аспирантов на обучение по индивидуальному учебному плану ПК-03/3-2014, введен в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
- Устав ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы», серия 90Л01, № 0000929 от 22.10.2013 г.

## **II. Характеристика направления подготовки**

2.1. Обучение по программе аспирантуры осуществляется по очной и заочной формам обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее ЗЕТ), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы в сетевой форме, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

2.2. Срок получения образования по программе аспирантуры:

по очной форме обучения – 3 года, объем программы, реализуемый за 1 учебный год составляет 60 ЗЕТ;

по заочной форме обучения – 4 года, объем программы, реализуемый за один учебный год составляет 45 ЗЕТ;

при обучении по индивидуальному плану объем программы, реализуемый за один учебный год не должен превышать 75 ЗЕТ.

2.3. При реализации программы аспирантуры, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

## **III. Характеристика профиля подготовки: германские языки**

3.1. Профиль подготовки соответствует специальности научных работников (Приказ Минобрнауки РФ № 1192 от 02.09.2014 г.) – германские языки.

Содержанием профиля «германские языки» (английский язык) является разработка проблем теории современного английского языка как закономерного этапа исторического развития науки о германских языках, систематизации представлений о научной грамматике английского языка и его истории.

Специфика профиля состоит в том, что он выступает как естественное продолжение теории языка, а именно как демонстрация возможностей общей лингвистической теории в ее приложении к конкретному материалу английского языка. Это позволяет, с одной стороны, наполнить эмпирическим содержанием общелингвистические знания, с другой стороны, прививать взгляд на английский язык как на реализацию универсальных и вариативных принципов организации языковой структуры.

Закономерным этапом исторического развития английского языка является современный английский язык. Хронологические рамки понятия «современный английский язык» определяют реализацию понятия «современный английский литературный язык» – язык таких государственных образований, как Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия, язык *lingua franca* (межнационального общения) в мировом масштабе.

3.2 Содержанием профиля «Германские языки» является исследование теоретических и функциональных аспектов языков германской группы, их развития, современного состояния и особенностей функционирования, общности происхождения.

К германским языкам относятся языки следующих подгрупп:

- северной (шведский, датский, норвежский, исландский, фарерский языки);
- западной (английский, немецкий, нидерландский, люксембургский, фризский языки и идиш, африкаанс);
- восточной (готский, бургундский, вандалский, гепидский, герульский языки).

Исследование в рамках профиля проводится как на основе исторического подхода, так и в русле современных научных парадигм.

3.3. Области научных исследований по профилю:

- основные этапы и направления становления и развития германских языков;
- исторические особенности развития диалектов германских языков;
- исследование закономерностей происхождения и формирования основных групп германских языков, их самостоятельного развития на разных этапах их становления и развития;
- основные переходы германских языков к их современным особенностям;
- особенности функционирования различных групп германских языков;
- общие и индивидуальные тенденции развития германских языков;
- слово, как основа единства языка, типы лексических единиц, структура словарного состава, функционирование лексических единиц, развитие и пополнение словарного состава, лексика и внеязыковая действительность, лексикологические категории, фразеология, синтаксический строй, особенности стилистического воздействия и экспрессивных средств германских языков;
- становление лингвистических систем германских языков;
- корпусные исследования германских языков;
- исследование особенностей использования сопоставлений на разных уровнях, выявление особенностей восприятия, употребления, типичных лингвокультурных ошибок и особенностей использования в разных языковых общностях;
- проблемы изменения значения лексических единиц;
- проблемы передачи различных языковых явлений в разных языках, в переводах с германских языков на родной и обратно;

- проблемы классификации лексических единиц и фонем;
- методы исследования лексических единиц.

### **Перспективные направления исследований кафедры межкультурной коммуникации и перевода по профилю «Германские языки»:**

1. Метод семантического толкования языковых единиц в единстве с новыми направлениями грамматики конструкций (Научный руководитель – Шабанова Т.Д. д-р филол. наук, профессор).
2. Оптимальные методики освоения иноязычной информации (Научный руководитель – Шабанова Т.Д. д-р филол. наук, профессор).

### **IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры, освоивших программу аспирантуры**

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику, и смежные сферы гуманитарной, научной и практической деятельности.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

Германские языки (в основном английский и немецкий) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, научные тексты), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная), межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **V. Требования к результатам освоения программы аспирантуры**

5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускников должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными** компетенциями:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

5.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными** компетенциями:

ПК-1. Способность к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях изучения германских языков (английского языка), глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения современными методами исследования.

ПК-2. Способность самостоятельно осуществлять специальное лингвистическое исследование актуальной проблемы в области германистики и сравнительного языкознания и внедрять результаты научного исследования в образовательный процесс.

**VI. Структура учебного плана подготовки аспиранта очной формы обучения по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров профиля «Германские языки»**

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	График обучения	Форма промежуточной аттестации	Трудоёмкость (1ЗЕТ=36 часов)	
				Всего в ЗЕТ (часы)	Кол-во ауд. занятий (часы)
<b>1 год обучения</b>					
<b>Блок 1.</b>	<b>Дисциплины</b>			<b>16 (576)</b>	<b>342</b>
Базовая часть	История и философия науки	1-2 семестр	Экзамен	4 (144)	72
	Иностранный язык	1-2 семестр	Экзамен	5 (180)	108
Вариативная часть	Научные основы лингвистических исследований	1 семестр	Зачет	2 (72)	36
	Организация научно-исследовательской работы (установочный семинар)	1 семестр	Зачет	1 (36)	18
	Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам	2 семестр	Зачет	3 (108)	72
	Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным наукам				
	Введение в германистику	1 семестр	зачет	1 (36)	18
<b>Блок 3. Вариативная часть</b>	<b>Научно-исследовательская работа</b>			<b>44 ЗЕТ</b>	
<b>Итого:</b> Общий объём подготовки аспиранта за первый год обучения в зачётных единицах				<b>60 ЗЕТ</b>	
<b>2 год обучения</b>					
<b>Блок 1.</b>	<b>Дисциплины</b>			<b>9 (324)</b>	<b>162</b>
Вариативная часть	Научная риторика	1 семестр	зачет	3 (108)	54
	Психология профессионального образования	2 семестр	экзамен	2 (72)	36
	Современные проблемы педагогики профессионального образования	1 семестр	экзамен	2 (72)	36
	Теория современного английского	2 семестр	Зачет	2	36

	языка (история английского языка)			(72)	
<b>Блок 2.</b>	<b>Практика</b>	<b>1-2 семестр</b>		<b>3 (108)</b>	
Вариативная часть	Педагогическая практика	1-2 семестр	Зачет с оценкой	3 (108)	
<b>Блок 3.</b> Вариативная часть	<b>Научно-исследовательская работа</b>			<b>48 ЗЕТ</b>	
<b>Итого:</b> Общий объём подготовки аспиранта за второй год обучения в зачётных единицах				<b>60 ЗЕТ</b>	
<b>3 год обучения</b>					
<b>Блок 1.</b>	<b>Дисциплины</b>			<b>5 (180)</b>	<b>90</b>
Вариативная часть	Теория современного английского языка (Теоретическая грамматика)	1 семестр	зачет	2 (72)	36
	Теория современного английского языка (лексикология, фонетика, стилистика)	2 семестр	экзамен	3 (108)	54
<b>Блок 2</b>	<b>Практика</b>	<b>1-2 семестр</b>		<b>3 (108)</b>	
Вариативная часть	Педагогическая практика	1-2 семестр	Зачет с оценкой	3 (108)	
<b>Блок 3.</b> <b>Вариативная часть</b>	<b>Научно-исследовательская работа</b>		Зачет с оценкой	<b>43</b>	
<b>Блок 4.</b> <b>Базовая часть</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>			<b>9</b>	
<b>Итого:</b> Общий объём подготовки аспиранта третьего года обучения в зачётных единицах				<b>60</b>	

## VII. Рабочие программы подготовки аспиранта по образовательным дисциплинам

- Научные основы лингвистических исследований (кафедра межкультурной коммуникации и перевода)
- Введение в германистику (кафедра межкультурной коммуникации и перевода)
- Теория современного английского языка (кафедра межкультурной коммуникации и перевода)
- История и философия науки (кафедра философии, социологии и политологии)
- Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам (кафедра прикладной информатики)
- Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным наукам (кафедра прикладной информатики)
- Иностранный язык (кафедра романо-германского языкознания)

- Организация научно-исследовательской работы (отдел аспирантуры);
- Научная риторика (кафедра общего языкознания)
- Психология профессионального образования (кафедра педагогики и психологии профессионального образования)
- Современные проблемы педагогики профессионального образования (кафедра педагогики и психологии профессионального образования)
- Программа педагогической практики (кафедра педагогики и психологии профессионального образования)
- Программа научно-исследовательской работы по направлению подготовки (кафедра межкультурной коммуникации и перевода)
- Программы кандидатских экзаменов (кафедра межкультурной коммуникации и перевода, кафедра философии, социологии и политологии, кафедра английского языка, кафедра романо-германского языкознания)

### **VIII. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Германские языки»**

Кафедра межкультурной коммуникации и перевода располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом ООП. Материально-техническая база включает:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный экран;
- проектор;
- интерактивную доску.

### **IX. Кадровое обеспечение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю германские языки**

Порядок научного руководства по профилю подготовки определяется Положением о научном руководстве и научном консультировании аспирантов и докторантов БГПУ им. М. Акмуллы.

Общее количество научных руководителей составляет 1 чел., имеющих ученую степень, среди них 1 доктор наук и профессор.

#### **Сведения о научных руководителях:**

**Шабанова Татьяна Дмитриевна**  
доктор филологических наук, профессор

#### **1. Проблематика научных исследований:**

- экспериментальная семантика
- лингвокультурология
- когнитивная лингвистика.

## **2. Публикации в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:**

1. Шабанова Т.Д. Пути исследования значения глагола в контексте Грамматики конструкций. // Проблемы лингвистики, методики обучения иностранным языкам и литературоведения в свете межкультурной коммуникации. – Уфа: БГПУ, 2009. – С. 309-312.
2. Шабанова Т.Д. Семантический тип предиката как ментальная конструкция // Единицы языка в когнитивно-семиотическом и лингвокультурологическом аспектах. Уфа: БашГУ, 2009. Ч.1. – С. 226-229.
3. Шабанова Т.Д. К вопросу об эффективности метода семантического толкования // "Вестник ПГЛУ", 3, 2010. Изд-во ПГЛУ – С. 116-120.
4. Шабанова Т.Д. Когнитивная модель предиката как основа формирования и изменения значения // Проблемы межкультурной коммуникации в теории языка и лингводидактике: материалы IV-ой международной научно-практической конференции. Ч. 2. Барнаул: АлтГПА, 2010. – С. 288-294.
5. Шабанова Т.Д. Метод семантического толкования // Единицы языка и речи: лингвистические, переводческие и дидактические проблемы: материалы Всероссийской научно-теоретической конференции. 4-ые чтения, посвященные памяти О. Н. Селиверстовой 15-17 октября 2010 г. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2010. – С. 68-72.
6. Shabanova T. Space Localization at a Distance in Russian and English // Neue linguistische Perspektiven. Littera Vol. 4. Peter Lang 2011. – P. 171-190.
7. Теория подготовки полифункционального специалиста нового типа. Коллективная монография. Уфа – БГПУ им. М. Акмуллы, 2011. – 249 с.
8. Шабанова Т.Д. Ключевая межкультурная компетенция // Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании. В соавторстве. Уфа: Издательство БГПУ, 2011. – С. 294-297.
9. Шабанова Т.Д. Семантические типы предикатов как проблема ментального представления // Проблемы лингвистики, методики обучения иностранным языкам и литературоведения в свете межкультурной коммуникации. Уфа: БГПУ, 2011. – С. 313-315.
10. Шабанова Т.Д. Space Localization at a Distance in Russian and English.// Neue linguistische Perspektiven. Littera Vol. 4 Peter Lang 2011, pp. 171-190
11. Шабанова Т.Д. Теория подготовки полифункционального специалиста нового типа. Монография. Уфа – БГПУ им. М. Акмуллы, 2011 – 249 с. – В соавторстве
12. Шабанова Т.Д. Семантический тип предиката как когнитивная конструкция. // "Вестник ПГЛУ", 1, 2012. Изд-во ПГЛУ – сс. 70-75.
13. Шабанова Т.Д. Изменения значения глаголов в контексте грамматики конструкций. Вестник ПГЛУ", 1, 2012.

Изд-во ПГЛУ – сс. 123-129

14. Шабанова Т.Д. Space localization at a distance in Russian and English», *Neue linguistische Perspektive //Studies in language and literature*, №4, 2012 г., 171-190 с.

15. Шабанова Т.Д. New experience in competence evaluation. // 2012 International Technology, Education and Development Conference. – INTED ValenciaValencia, Spain, 4-6 March 2012. pp.234-245. [www.inted2012.org](http://www.inted2012.org)

16. Шабанова Т.Д. «Полисемантическая глагола в контексте когнитивных конструкций». // Система непрерывного образования: школа - педколледж - вуз». Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2012. – сс. 229-235с.

17. Шабанова Т.Д. Метод семантического толкования versus метод компонентного анализа. // Вестник ПГЛУ 1,2013. – СС. 120-124.

18. Шабанова Т.Д. Семантический тип предиката как ментальная конструкция. // *Cross-linguistic Interection: Translation, Contrastive and Cognitive Studies.*- Sofia: St. Kliment Ohridski University Press, 2014. pp. 530-533.

19. Шабанова Т.Д. Когнитивные основания семантических модуляций в императивных конструкциях рекламных слоганов.// Языки. Культуры. Перевод. Пиерия, Изд-во МГУ, 2014, сс. 228-234. В соавторстве Е. А. Мартинович.

### **3. Защищенные под руководством Т.Д.Шабановой кандидатские диссертации:**

1. Шерсткова И.А. Семантическая модель английских глаголов воображения. – Уфа, 2009.

2. Волкова Н.В. Метафорика переносного значения английских глаголов видения. – Уфа, 2009.

3. Корнеева Е.Г. Семантическая модель английских экспериенциальных глаголов. – Уфа, 2010.

4. Маррокуин Л.Р. Семантические модификации предикатов в метеоинформационных текстах (на материале английского языка). – Уфа, 2011.

5. Кузьмина Виктория Витальевна. Семантическая модель английских мотивационных глаголов. Уфа, 2012

6. Хамзина Кадрия Ринатовна. Типология когнитивных моделей в описании внешности человека. Уфа, 2013

7. Калугина Юлия Владимировна. Когнитивная метафора английского публицистического медиа-текста online формата. Уфа, 2013

8. Валова Юлия Владимировна. Когнитивный потенциал английских глаголов возражения decline, refuse, reject. Уфа, 2013

9. Мартинович Елена Анатольевна. Когнитивный потенциал императивной конструкции в рекламных слоганах (на материале английского языка). Уфа, 2014.